

## **Aantonen van de communicatieve redzaamheid bij zowel slechthorend functionerend als dooffunctionerend**

Met logopedisch en/of psychodiagnostisch onderzoek wordt aangetoond in hoeverre bij de leerling betekenisverlening aan geluid tot stand komt en in hoeverre leerling in staat is om door middel van gesproken taal te reageren.

In deze observatie kunnen de volgende aandachtspunten worden meegenomen:

- Gebruik van de CI en/of solo-apparatuur  
Hoe gebruikt de leerling de CI? Gebruikt de leerling solo-apparatuur bij instructie? Wat is het effect van het gebruik van CI en/of solo-apparatuur bij instructie? Met welke intensiteit wordt er extra instructie gegeven? In welke mate is de leerling afhankelijk van lipbeeld; schrift; NmG of NGT? Hoe worden toetsen afgenomen? In hoeverre kan de leerling mee doen met klassikale activiteiten zoals kringgesprekken; discussies etc.?
- Samenwerken met anderen  
In welke vorm kan de leerling samenwerken met anderen? Wat is daarvoor nodig?
- Contact met andere kinderen  
Welke contacten heeft de leerling met andere kinderen? Kan hij zij (informele) gesprekjes voeren met andere leerlingen?  
Hoe ziet het (samen-) spel er van de leerling uit?
- Taal-spraakontwikkeling  
Eventueel kunnen recente logopedische testen gericht op de aspecten A1, A3, A4 of A5 (afgenomen zonder ondersteunende gebaren); ernstweging conform ESM-criteria (-1,5sd) aantonen in hoeverre er sprake van ernstige spraak-taalproblemen.

Een observatie in de gezinssituatie kan zinvolle informatie geven over de mate van betekenisvol kunnen verstaan en spreken. Indien aanwezig kan een verslag van de gezinsbegeleiding worden meegestuurd.

Het verslag dient afgesloten te worden met een ernstweging m.b.t. de communicatieve redzaamheid; goed, beperkt, gering of zeer gering.

Verder ontvangt de Cvl bij leerlingen met een CI graag informatie over de datum waarop de CI is geplaatst en de periode daaraan voorafgaand (prelinguaal doof, plotsdoof vanaf 2;5 jaar, enkel NMG gehad etc.).